

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر في فلسطين، والتعرف إلى مدى تناول المقرر للجوانب البيئية وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما الخصائص العامة لمقرر علوم الصحة والبيئة المقرر للصف العاشر؟
- 2- ما درجة تقويم معلمي و معلمات علوم الصحة والبيئة لمقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر في المجالات التالية: (الشكل العام والإخراج الفني، محتوى المقرر، أسلوب مؤلفي المقرر، خصوصيات المادة)؟
- 3- ما مدى توافر الجوانب البيئية في مقرر علوم الصحة والبيئة المقرر للصف العاشر؟
- 4- ما شكل المحتوى (عنواناً رئيسياً أو فرعياً، محتوى الجمل، رسماً أو شكلاً أو صورة، نشاطاً، سؤالاً تقويمياً) الذي وردت فيه الجوانب البيئية في مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر؟

- 5- ما مدى إشراكية مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر للطالب؟
- 6- ما مدى ارتباط أسئلة نهاية الدروس بالأهداف التربوية الثلاثة: المعرفية، الانفعالية، النفسحركية؟

وقد طبقت الباحثة إستبانة وزعت على جميع معلمي ومعلمات علوم الصحة والبيئة للصف العاشر لمعرفة آرائهم حول المقرر وبلغ عددهم (60) معلم ومعلمة قاموا بتعبئة الإستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها.بالإضافة إلى تحليل محتوى المقرر من قبل الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن مقرر علوم الصحة والبيئة أعد إعداداً جيداً من حيث محتواه وتسلسله واحتوائه على ما هو جديد واحتوائه على أهداف عامة قبل كل وحدة.
- لا يحتوي المقرر على قراءات إضافية في نهاية الوحدات لكن يوجد بعض المواضيع للبحث والمطالعة، كما لا يوجد في نهاية المقرر قائمة بتعاريف المصطلحات، لم يرافق هذا المقرر دليل للتجارب ضمن نفس مادة المقرر وإنما الأنشطة خلال الدروس ووجدت أخطاء إملائية ومطبعية.
- عدد الصور والأشكال التوضيحية والجداول والرسوم كان كافياً إلا أن الكثير منها يفتقد إلى الوضوح ولا تثير في الطالب فضوله ولا تحفز تفكيره.
- يرى المعلمون أن مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر جيد وجاء مجال خصوصيات المادة بالمرتبة الأولى تلاه مجال محتوى المقرر ثم مجال أسلوب المؤلف وجاء في المرتبة الأخيرة مجال الشكل العام والإخراج الفني.
- المقرر احتوى على نسبة عالية من الجوانب البيئية الرئيسية وغطى معظم الجوانب التي من المفترض أن يحتويها المقرر حسب قائمة التحليل التي أعدتها الباحثة لكن دون تعمق.
- معظم الجوانب البيئية وردت في محتوى الجمل بنسبة (34.89%) من مجموع التكرارات يليها الأسئلة بنسبة (21.1%) وأقلها العناوين الرئيسية بنسبة (2.4%).
- إشراكية المقرر للطالب من خلال عرض المادة والأشكال والرسوم كانت متدنية.
- إشراكية المقرر للطالب من خلال النشاطات كانت مرتفعة جداً وهذا يدل على أن المقرر لا يحتوي سوى أنشطة وأن المعلومات التي يعطيها المقرر غير كافية.

- يحتاج المقرر إلى المزيد من الاهتمام فيما يتعلق بأسئلة نهاية الدروس حيث يركز على الأهداف المعرفية ويهمل الأهداف الوجدانية الانفعالية والنفسحركية ويركز على التذكر أكثر من الفهم والاستيعاب والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، كما يخلو المقرر من أسئلة نهاية الفصل أو الوحدة.

وانطلاقاً من هذه النتائج أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها الإفادة من مقررات الدول العربية التي تشابه ظروفها ظروف فلسطين عند تأليف مقررات علوم الصحة والبيئة والإفادة من قائمة الجوانب البيئية الواجب توافرها في المقرر عند تخطيط المقرر الدراسي للصف العاشر وتزويد المعلمين بدليل المعلم ونماذج تدريس يقتدون بها عند إعداد الدروس المرتبطة بالتربية البيئية.